

## CARTA DESCRIPTIVA

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: CIS6012 Materia: Filosofía de la educación Departamento: Humanidades Instituto: ICSA Carrera: Licenciatura en Educación Nivel: Intermedio Horas: 64hrs	Créditos: 8  Modalidad: Seminario  Carácter: Obligatorio Tipo: Curso
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedente(s): Ninguna	Clave(s):
Consecuente(s): Ninguna	Clave(s):
<b>III. Antecedentes</b>	
<b>Conocimientos:</b> El alumno sepa identificar las diferentes teorías del conocimiento, para lograr vincularlo dentro de los cuestionamientos educativos. <b>Habilidades:</b> Desarrollará la capacidad de análisis y reflexión ante lo que se muestra como parte de un conocimiento manifestado dentro de las teorías y pensamientos filosóficos. <b>Actitudes y valores:</b> Desarrollar la actitud crítica y la construcción dialógica ante la teoría del conocimiento manifestada dentro de la educación.	
<b>IV. Propósitos generales</b>	
Proporcionar al estudiante los instrumentos y habilidades analítica necesaria para la apreciación de los hechos, actores prácticas y encuadres educativos dentro del marco definido por las cuestiones e instrumentos teóricos-filosóficos fundamentales.	
<b>V. Compromisos formativos</b>	
<b>Conocimientos:</b> Identificar los momentos mas significativos en el desarrollo del pensamiento educativo, los principales filósofos, así como el vocabulario, las cuestiones y los métodos del discurso filosófico que atañen a la educación <b>Habilidades:</b> Examinar críticamente los instrumentos teóricos y las argumentaciones racionales que subyacen a las políticas educativas, métodos de enseñanza, de aprendizaje y esquemas de organización escolar. <b>Actitudes y valores:</b> Desarrollar la actitud crítica y la construcción dialógica del saber propiamente filosófico en torno a la educación <b>Problemas a solucionar</b> Los problemas ha solucionar en esta materia será los cuestionamientos filosóficos que giran en torno al mundo educativo.	
<b>VI. Condiciones de operación</b>	
<b>Espacio:</b> Salón de clases <b>Laboratorio:</b> No aplica <b>Población:</b> 20 a 30 alumnos <b>Material de uso frecuente:</b> A) Cañón y computadora	<b>Mobiliario:</b> Mesas, sillas y pizarrón
<b>Condiciones especiales:</b> El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades informáticas de un estudiante de humanidades	

<b>VII. Contenidos y tiempos estimados</b>		
<b>Módulos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
<b>1 Sesión (2hr)</b>	Encuadre del curso	Presentación del curso, por medio de una dinámica de presentación. Se darán a conocer los criterios de evaluación, los cuales se pondrán en discusión, para crear un acuerdo.
<b>UNIDAD I. Diferentes perspectivas filosóficas. 10 sesiones (20hrs)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofía y la educación               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Concepto de Filosofía</li> <li>1.2 Relación entre filosofía y la educación</li> <li>1.3 La filosofía y teoría de la educación</li> <li>1.4 La educación y su relación con el conocimiento.</li> <li>1.5 La filosofía de la educación</li> </ol> </li>   <li>2. Disciplinas filosóficas               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 El conocimiento educativo visto desde la epistemología</li> <li>2.2 La lógica y el saber racional</li> <li>2.3 La ontología: el estudio del ser ante la educación</li> <li>2.4 La ética y su vinculación con la educación.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Primero para un primer acercamiento con la filosofía y poderla vincular con el quehacer educativo, se pedirá la consulta de términos, que le ayuden a una mejor comprensión. Se repartirá una serie de lectura que propongan la relación entre filosofía, el conocimiento y la educación, Cada sesión se pedirá una pequeña reflexión sobre el texto leído, para comenzar con la explicación en forma de plenaria, después se discutirá y analizará el texto leído a través de cuestionamientos, tanto por parte del alumno y del maestro.</p> <p>Se verán las diferentes perspectivas filosóficas para lograr una reflexión ante la filosofía de la educación. Se dará diferentes lecturas que muestren las diferentes perspectivas, Se analizará en forma de plenaria, con preguntas y respuestas, retomando casos específicos para poder vincular el saber filosófico con la educación. Se crearán cuadros conceptuales, para que sea de una manera más práctica para el desentrañamiento de los cuestionamientos que propone cada disciplina como la epistemología, la lógica, la ética y la ontología.</p>
<b>UNIDAD II. Pensamiento filosóficos vinculados con la educación 10 sesiones (20hrs)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofía Clásica ante la educación               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Platón y el idealismo</li> <li>1.2 Aristóteles y el racionalismo</li> <li>1.3 San Tomás.</li> <li>1.4 San Agustín.</li> </ol> </li> </ol>	En esta primera parte se verá algunos pensadores de la Filosofía Clásica, de los cuales se buscará encontrar dentro de algunos de sus textos que parte habla y muestra argumentos que ayuden a la

<p><b>UNIDAD III. El saber filosófico moderno</b> <b>10 sesiones (20hrs)</b></p>	<p>2. Filosofía Contemporánea y la educación</p> <p>2.1 Rosseau y la educación</p> <p>2.2 Kant ante la educación</p> <p>2.3 La visión de Karl Marx sobre la educación.</p>	<p>construcción del conocimiento educativo. Se repartirá en equipos los cuatro pensadores, junto con la lectura de apoyo, buscarán los antecedentes de cada uno y leerán la lectura, para discutirla con ayuda del maestro en las sesiones de clase, Se irá construyendo un cuadro comparativo, en donde se muestren las ideas de cada uno, encaminada a la reflexión del pensamiento y teoría educativa.</p> <p>Se explicará la filosofía contemporánea y como ayudó a la construcción de varias de las tesis que se incluyen dentro la teoría educativa. A través de la lectura de cada uno de los pensadores antes mencionados, se trabajará bajo la lectura comentada, y cada alumno concluirá con un trabajo de ensayo corto cada clase, para mostrar sus propias ideas y reflexiones en torno a lo expresado por cada autor.</p>
	<p>3. Corrientes educativas y la reflexión filosófica</p> <p>3.1 Pragmatismo</p> <p>3.2 Conductismo</p> <p>3.3 Existencialismo</p> <p>3.4 Fenomenología</p>	<p>Se trabajará dentro de esta parte de la unidad por medio de lluvia de ideas a partir de la lectura de cada una de las corrientes y se analizará dentro de las sesiones de clase, Logrando tener un dialogo con estas de manera de un reflexión filosófica, lo cual lo reflejaran a través de escritos pequeños en donde se manifieste la relación con la filosofía de la educación.</p>
	<p>1. El Posmodernismo y la educación</p> <p>1.1 La filosofía de la educación y la posmodernidad</p>	<p>Se trabajará por medio del aprendizaje cooperativo, en donde por mesas tratarán cada uno de los temas y corrientes que se tratan sobre la posmodernidad, planteándose una pregunta en donde se aplique las ideas de la filosofía de la educación</p>
	<p>2. La teoría crítica</p> <p>2.1 El pensamiento crítico y la educación</p>	<p>Se aplicará la forma de trabajo para este el análisis por medio de lectura comentada sobre la teoría crítica, en donde se llegue a utilizar la ésta teoría, para realizar una reflexión ante lo que se presenta en</p>

	<p>3. El feminismo 3.1 La Teoría feminista como nuevo pensamiento educativo.</p>	<p>la filosofía de la educación. Se concluirá con una forma de argumentación de manera individual, en forma de escrito.</p> <p>Se trabajará por medio de la técnica expositiva en donde el alumno buscará en un principio algunos autores que hagan referencia a este autor y pueda exponer sus ideas sobre ellas, analizando ante sus compañeros si es parte del nuevo pensamiento utilizado dentro de la educación. También se practicará el debate para que se discutan las ideas utilizadas en esta corriente dentro de la filosofía de la educación</p>
--	--	--

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

Para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, dentro del modelo constructivista, dentro de esta materia se trabajaran técnicas y estrategias como:

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Técnica de la pregunta.
- Técnica expositiva.
- Lectura comentada
- Debate.
- Lluvia de ideas.
- Análisis de lecturas
- Dinámicas de discusión

### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

Para que el alumno pueda acreditar el curso se tomarán los siguientes criterios:

Reportes de lectura: 20%

Ensayos parciales: 20%

Participación de clase 10%

Ensayo final: 50%

En esta evaluación se considera la asistencia y participación activa del alumno durante las clases, ya que estas son fundamentales para poder asimilar la información y formarse una opinión crítica al respecto.

### **X. Bibliografía**

Broudy, Harry S., *Filosofía de la educación*. Limusa, México, 1992.

Cervantes H., Evangelina, *Modulo 2 y3. Curso Filosofía de la educación, Apuntes*. 2006.

Colom Cañellas, Antonio J., *Posmodernidad y educación. Fundamentos y perspectivas*. Educació i Cultura, 1997.

Colom, A.J. y C. Melich, *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Paídos,

Barcelona, 1994.

Delval, J. *Los fines de la educación*. Editores Siglo XXI, Madrid, 1993.

Kilpatrick, W.H. et. al., *Filosofía de la educación*. Losada, Buenos Aires, 1967.

Latapí Sarre, Pablo, *La moral regresa a la escuela*. UNAM-Plaza y Valdés, México, 1999.

Ornelas, Carlos (comp), *Valores, calidad y educación*. Santillana, México, 2002.

Salmerón, Fernando, *Filosofía y educación*. El Colegio Nacional, México, 2000.

Young, Robert, *Teoría crítica de la educación y discurso en el aula*. Paídos, Barcelona, 1993.

Fuentes electrónicas

"La escuela de Atenas" en <http://pie.xtec.es/~lvallmaj/taller/atenas2.htm>

"Feminismo y arte" en [http://sepiensa.org.mx/contenidos/l\\_feminismo/femin1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/l_feminismo/femin1.htm)

"La pormodernidad" en [http://sepiensa.org.mx/contenidos/2006/l\\_posmo/posmo\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2006/l_posmo/posmo_1.htm)

Movimiento Cooperativo Escuela popular, "El pensamiento Bi-logico y la educación" en <http://www.quadernsdigtals.net/indez-php?acciónMenu>. Publicado en G.T. Sevilla, el 24-08-2005

Martínez, Enrique, "La filosofía de la educación como saber filosófico" en <http://www.hottopos.com/mirand13/enrique.htm>

Campos Villalobos, Nelson, "Kant y la educación" en <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/kant-y-la-educación.html>

## **XI. Perfil deseable del docente**

El docente deberá tener conocimiento sobre Filosofía y conocimiento sobre el manejo de información que pueda mostrarlo ante la relación sobre la Filosofía de la educación

## **XII. Actualización de la Carta Descriptiva**

**Responsable del Departamento:** Mtro. Ramón Chavira Chavira

**Coordinador/a del Programa:** Mtra. Claudia Urista Artolozaga

**Fecha de elaboración:** Noviembre de 2008

**Elaboró:** Academia de Historia y Filosofía de la Educación

**Fecha de rediseño:** 28 de abril del 2010

**Rediseñó:** Academia de Historia y Filosofía de la Educación